



# Beschrijving proof of concept OSWP in de cursus Inleiding Europees recht

Versie 081221		
	Boonk, M. (2021). <i>Beschrijving proof of concept OSWP in de cursus Inleiding Europees recht</i> , Heerlen: Open Universiteit.	

In dit document geven we een beschrijving van de eerste uitvoering van de Online SchrijversWerkplek (OSWP). Het concept is uitgevoerd binnen de cursus Inleiding Europees recht van de bacheloropleiding rechtsgeleerdheid van de Open Universiteit. Deze propedeusecursus is de eerste cursus in het curriculum waarin schrijfvaardigheid wordt getoetst.

## De cursus Inleiding Europees recht

De cursus Inleiding Europees recht (5 EC) heeft zowel een juridisch-inhoudelijke component als een schrijfvaardighedencomponent. Er is een apart deeltentamen voor schrijfvaardigheid: de studenten schrijven een kort essay van 1000 woorden.

De cursus bereidt studenten onder meer voor op het afleggen van het deeltentamen essay. Voor de beoordeling van het deeltentamen wordt het facultair beoordelingsformulier gebruikt.

Daartoe kunnen studenten gedurende vier weken oefenen met het schrijven van vakinhoudelijke oefenteksten. De opgave is elke week een andere. Per leerweek ligt de nadruk op een ander beoordelingscriterium voor schrijfvaardigheid. Er is gekozen voor een vrijwillige keuze voor deelname aan de OSWP, waarbij de deelname na keuze vervolgens niet vrijblijvend was.

## Formatieve terugkoppeling

Voor iedere oefenopdracht wordt het volgende proces doorlopen:

### 1. Het maken van de opdracht:

Studenten ontvangen de oefenopdracht. Ze schrijven steeds een korte tekst over een opgegeven onderwerp. Per opdracht wordt met een beoordelingscriterium voor schrijfvaardigheid geoefend, bijvoorbeeld opbouw en structuur, tekstpresentatie of bronvermelding. Studenten maken de opdracht en kunnen die vervolgens uploaden naar de Schrijverswerkplek in de OSWP.

### *Ondersteuning door de OSWP*

De beoordelingscriteria voor schrijfvaardigheid waaraan moet worden voldaan, worden in de OSWP per beoordelingsrubriek vermeld en toegelicht met kennisclips en aanvullende uitleg. Ook zijn er in de OSWP goede voorbeelden van toepassing van de beoordelingscriteria opgenomen.

Desgewenst kunnen studenten een zelftoets maken om na te gaan in hoeverre ze de beoordelingscriteria hebben begrepen.

2. Peerfeedback: De studenten geven vervolgens in de OSWP terugkoppeling aan een medestudent. Volgens de regels van de OSWP krijgen studenten pas peerfeedback op hun eigen tekst nadat ze zelf terugkoppeling op het werk van een medestudent feedback hebben gegeven.

#### *Ondersteuning door de OSWP*

In de OSWP vinden studenten onder het kopje *terugkoppeling* uitleg voor het geven van effectieve terugkoppeling. Het geven van terugkoppeling wordt zo eenvoudig mogelijk gehouden en gebeurt op basis van de BEST –criteria:

- *Beschrijf*: wat heb ik als lezer aangetroffen?
- *Effect*: wat heeft mij daarin goed verder geholpen, wat werkte minder goed voor mij als belangstellende (juridische) lezer?
- *Suggestie/ Tip*: wat zou versterkend/verdiepend werken, c.q. welk idee kan ik de auteur meegeven?

Ook wordt onder terugkoppeling nog eens uitgelegd waarom en hoe peerfeedback bijdraagt aan de ontwikkeling van de schrijfvaardigheden van studenten (zowel bij de gever als de ontvanger van de terugkoppeling).

Zodra een student de vereisten voor terugkoppeling in de vingers heeft, gaat hij in de OSWP naar het kopje Schrijverswerkplek. Daar downloadt hij volgens de instructies het werk van een aangewezen medestudent. Hij leest vervolgens mee met de medestudent en plaatst aan de hand van de BEST-criteria terugkoppeling in de Schrijverswerkplek van de OSWP.

De medestudent kan vervolgens reageren op de terugkoppeling. Zo kan een wederkerige uitwisseling (dialog) tussen studenten ontstaan over de toepassing van het betreffende beoordelingscriterium.

Daarna plaatst de student zijn eigen uitwerking in de Schrijverswerkplaats van de OSWP. Een volgende medestudent kan vervolgens terugkoppeling geven volgens de BEST-criteria. Ook hier kan weer een wederkerige uitwisseling (dialog) tussen studenten plaatsvinden over de toepassing van het betreffende beoordelingscriterium.

3. Terugkoppeling door de docent

Na afronding van de peerfeedback vindt wekelijks een virtuele klas (werkgroep) plaats. De docent bespreekt daarin samen met de deelnemers de oefenopdracht. Daarbij stelt de docent (na instemming van de student) een specifieke uitwerking van een of twee studenten uit de groep als voorbeeld centraal. Doordat de deelnemers in de werkgroep meestal niet diegenen waren die reeds schriftelijke terugkoppeling gaven, nodigt de docent eerst de deelnemers uit om volgens de BEST-methode hun eerste indruk van het gekozen tekstvoorbeeld te geven. Ook geeft de docent nog een aantal algemene aanwijzingen over het toepassen van het beoordelingscriterium voor

schrijfvaardigheid dat die week centraal staat. Vervolgens geeft de docent als ervaren academische schrijver zijn eigen indrukken van de schrijfo oplossingen die de student-auteur in zijn uitwerking heeft gekozen. De docent past steeds evenzeer de BEST-methode toe.

De docent vraagt de studenten wat ze uit de gegeven terugkoppelingen meenemen en op welke wijze studenten denken in staat te zijn de terugkoppeling te verwerken en bij een volgende schrijfttekst het geleerde te kunnen integreren. Met name geeft de docent ook de student-auteur de gelegenheid om op de in de werkgroep geformuleerde terugkoppeling te reageren en in te gaan. Pas dan is de feedbackloop compleet. Daarbij moedigt de docent studenten aan verder te kijken dan de in te leveren opdrachten: de studenten werken immers toe naar de ontwikkeling en verbetering van hun vaardigheden als academisch juridisch schrijver.

#### *Ondersteuning door de OSWP*

De docent en de tutor hebben toegang tot de Schrijverswerkplek en kunnen dus meelesen met de terugkoppeling die studenten elkaar geven. Desgewenst kunnen ze zelf ook terugkoppeling geven in de Schrijverswerkplek. Om de studenten zoveel mogelijk de ruimte te geven om actief en zelfstandig na te denken over de toepassing van de beoordelingscriteria, zijn de docent en de tutor echter terughoudend met het geven van directe terugkoppeling in de Schrijverswerkplek: die is er immers primair voor peerfeedback. Veel meer is er op dat moment te denken aan aanmoedigingen om in de uitwisseling van de peerfeedback nog aandacht te besteden aan bepaalde schrijfvaardigheidspunten die wellicht nog aan de aandacht van studenten zijn ontsnapt.

De docent vindt in de OSWP onder 'terugkoppeling' een sectie voor docenten. Daarin staan algemene handvatten voor het geven van effectieve terugkoppeling. Ook vindt de docent er specifieke aanwijzingen voor het geven van terugkoppeling volgens de BEST-criteria.