

Stimuleren diepgaand leren met peerfeedback

23 januari 2025

Renée Filius

Directeur Onderwijs, Onderzoek & Studentzaken





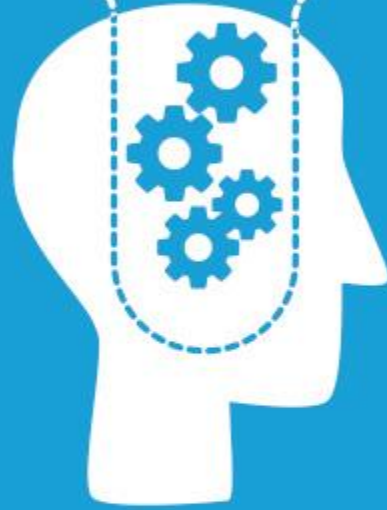
10 jaar

Stimuleringsregeling Open en online
onderwijs

Peer feedback to promote deep learning
in online education:

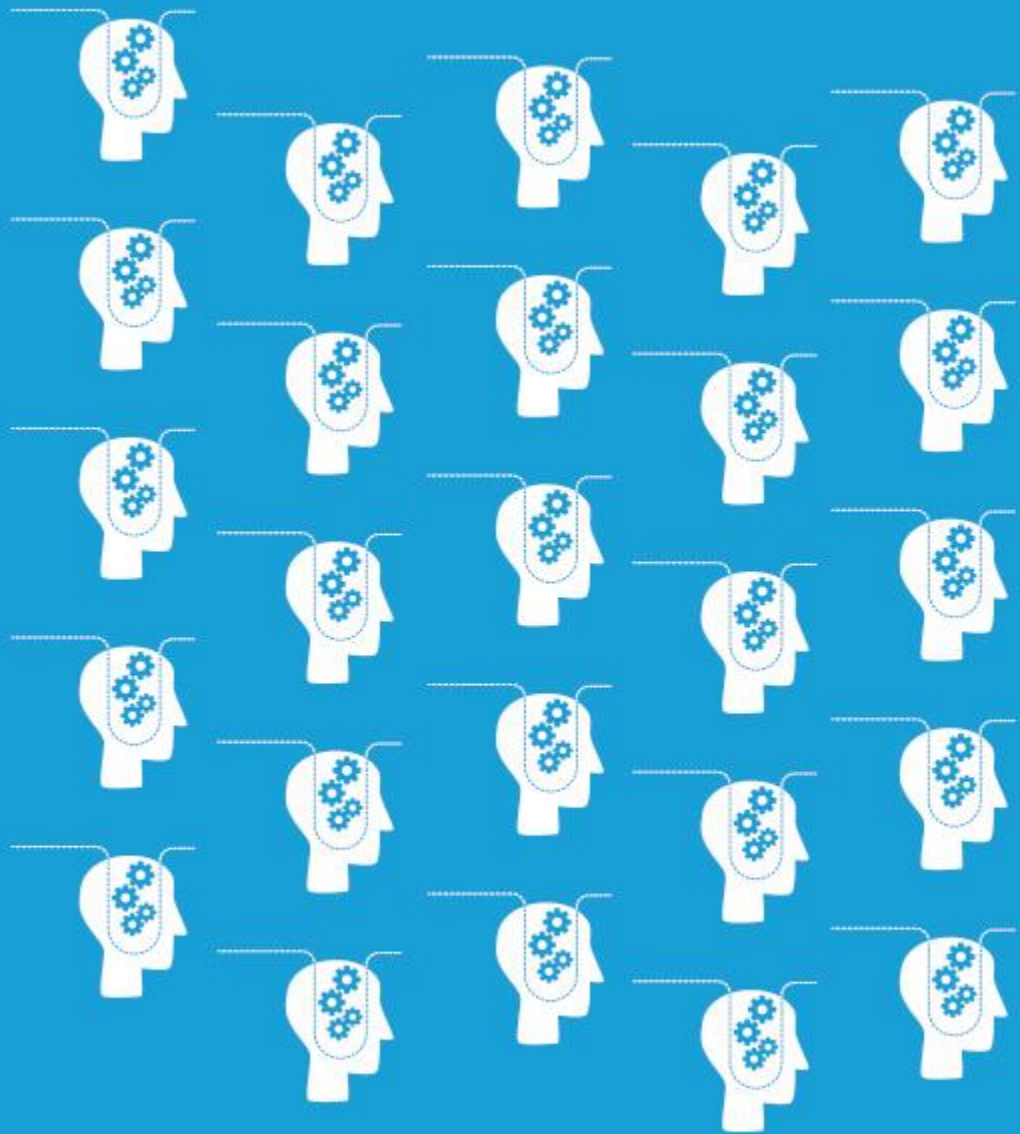
Unraveling the process

Continuüm



Reproductief leren

Diepgaand leren



2015

2025

2015-2019

mijn onderzoek

februari 2020

eerste Covid
besmetting



maart 2020
– juli 2020

verplicht online
onderwijs
(1)

december 2020
– maart 2021

verplicht online
onderwijs
(2)

december 2021 –
januari 2022

verplicht online
onderwijs
(3)

start
stimuleringsregeling
Open en Online
Onderwijs



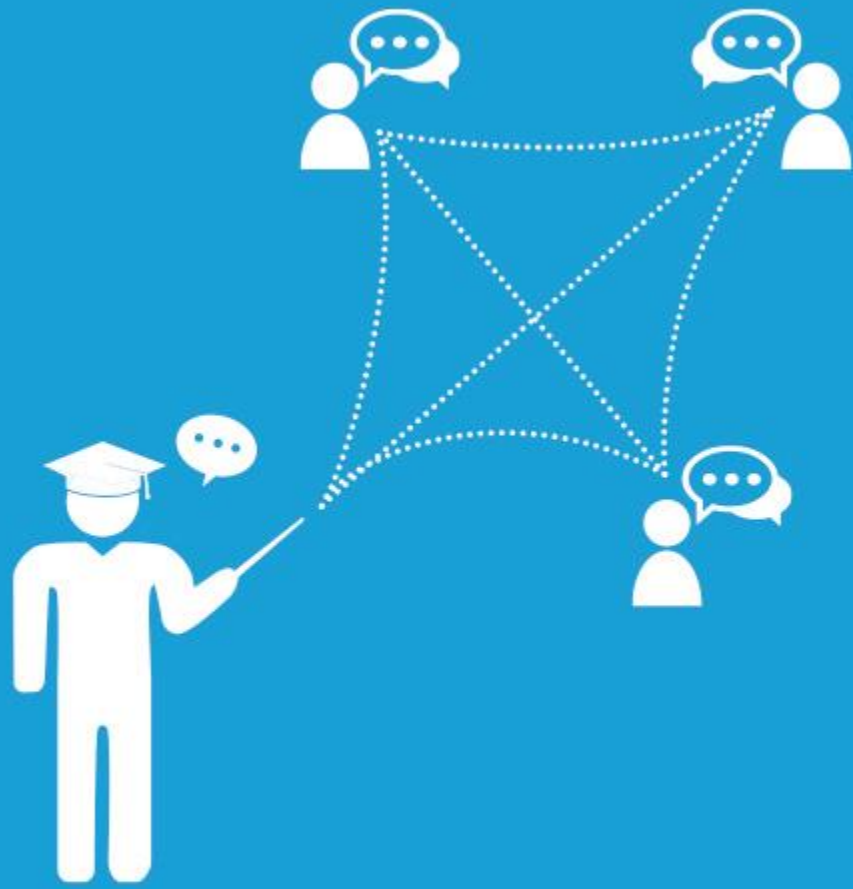
Hoe kunnen docenten in online hoger onderwijs diepgaand leren stimuleren?

SOCIALE INTERACTIE



als voorwaarde voor diepgaand leren





UITDAGINGEN VOOR DOCENTEN:



- Op elkaar afstemmen van leeractiviteiten en leerdoelen
- Inzicht krijgen in de behoeften van studenten
- Flexibel wisselen tussen didactische methoden
- Stimuleren van sociale cohesie
- Creëren van een dialoog





FEEDBACKINTERVENTIES

3

ALS DIALOOG

- Feedbackmanagement
- Peer feedback
- Geautomatiseerde feedback

4

GETYPTE PEER FEEDBACK

Studenten trekken peer feedback in twijfel, wat tot diepgaand leren leidt

5

GESPROKEN PEER FEEDBACK

Zowel het geven als ontvangen van peer feedback leidt tot diepgaand leren



ONLINE PEERFEEDBACK ALS DIALOOG

Feedbackstappenplan:



1. HET MAKEN VAN DE OPDRACHT



**2. INSTRUCTIE OM PFB GERICHT
OP DIEPGAAND LEREN TE GEVEN**



3. GEVEN & ONTVANGEN VAN PFB

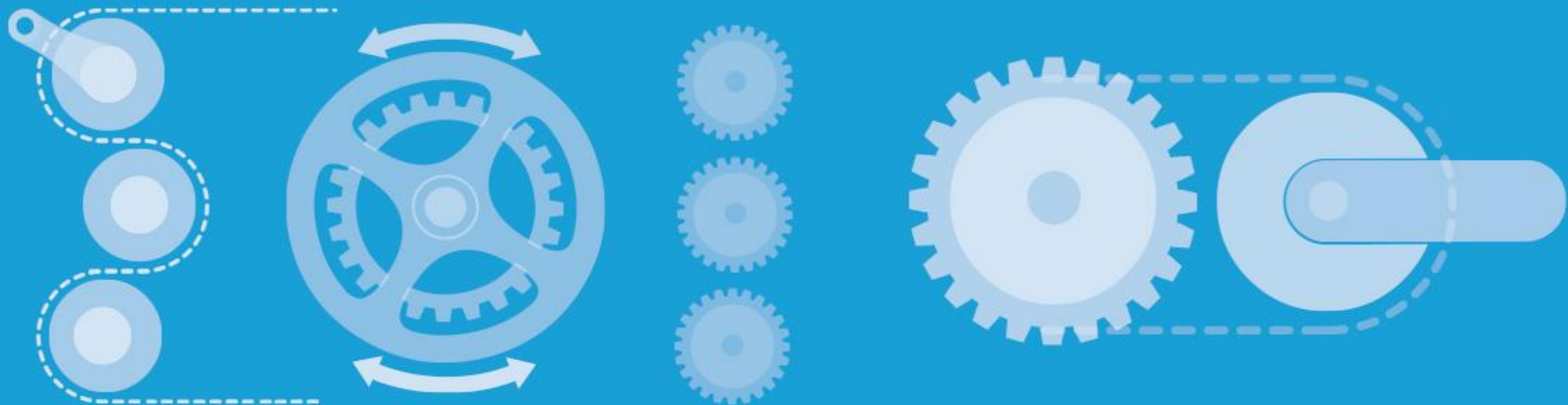


4. REVIEWEN VAN DE ONTVANGEN PFB



EVENTUEEL: VERVOLGEN VAN DIT GESPREK





TRIGGERS



- Persoonlijke betrokkenheid ervaren
- In gesprek dieper doorvragen
- Inzicht hebben in je eigen leerproces
- Gerichte feedback vragen, ontvangen en geven

BEVINDINGEN

- Studenten leren van PFB juist doordat ze het van medestudenten krijgen en daardoor kritischer zijn
- PFB geven leidt net zo goed tot diepgaand leren als het ontvangen van PFB
- Het feedbackstappenplan is daarbij van belang
- Instructie vooraf en feedbackdialoog achteraf blijken cruciaal



BEVINDINGEN

- Studenten leren van PFB juist doordat ze het van medestudenten krijgen en daardoor kritischer zijn
- PFB geven leidt net zo goed tot diepgaand leren als het ontvangen van PFB
- Het feedbackstappenplan is daarbij van belang
- Instructie vooraf en feedbackdialoog achteraf blijken cruciaal



Praktische hulpmiddelen en meer info:

<https://openonlineonderwijs.surf.nl/projecten/diep-leren-door-online-peer-feedback/>

ADVIEZEN

- Ontwerpfase is bij online onderwijs belangrijker dan bij F2F onderwijs
- Stimuleer groepssamenstellingen met diverse achtergronden en perspectieven
- Kijk naar de *lessons learned* van MOOCs en SPOCs
- Biedt docenten voldoende ondersteuning/ leermogelijkheden
- Houd de ontwikkelingen op gebied van AI in de gaten



How can instructors promote deep learning in online education?



2

CHALLENGES FOR INSTRUCTORS

- Aligning learning activities
- Insight in students' needs
- Adaptivity in teaching strategy
- Social cohesion
- Dialogue creation



DEEP LEARNING

- Critical thinking
- Integrating knowledge
- Creating new concepts



TRIGGERS

- Feeling personally committed
- Probing back and forth
- Understanding one's own learning process
- Asking and providing relevant feedback



4

TYPED PEER FEEDBACK

Students question peer feedback which leads to deep learning

5

AUDIO PEER FEEDBACK

Both providing and receiving peer feedback lead to deep learning



FEEDBACK

3

AS DIALOGUE

- Feedback management
- Peer feedback
- Automatic feedback

SOCIAL INTERACTION

as a prerequisite for deep learning



ONLINE EDUCATION

- Small scaled courses
- Increasing number of students
- High workload instructors





SUMMARY

Universities aim for deep learning. Two trends may threaten the achievement of deep learning: the massification of students and the increasing choice for online education by universities. Considering these trends, this dissertation examines the extent to which instructors can promote deep learning in online higher education.

As a consequence of the often asynchronous and typed interaction, instructors experience specific challenges in online education. Scalable instructor interventions are described that can be used to meet these challenges. Additionally, mechanisms have been identified that are triggered and lead to deep learning.

"Peer feedback" intervention is focused on. This intervention leads to deep learning because students question the feedback of peers more than that of an instructor, and therefore they think longer about it. Providing peer feedback is shown to be just as valuable as receiving it.

Results can be used by instructors in designing and teaching. Universities are advised to review their teaching strategy on the basis of current trends and the results of this dissertation.

PEER FEEDBACK TO PROMOTE DEEP LEARNING IN ONLINE EDUCATION

Unraveling the process

Renée M. Filius

PEER FEEDBACK TO PROMOTE DEEP LEARNING IN ONLINE EDUCATION

Unraveling the process

Renée M. Filius

Uitnodiging



Voor het bijwonen van de openbare verdediging van het proefschrift van Renée Filius

PEER FEEDBACK TO PROMOTE DEEP LEARNING IN ONLINE EDUCATION
Unraveling the process

Op donderdag 23 mei om 16.15 uur
In het Academiegebouw Domplein 29 te Utrecht

Receptie

Na afloop van de verdediging bent u van harte welkom op de receptie ter plaatse

Paranimfen
Martine Filius
Meike Ansems-Bootsma

Defence.Renee@gmail.com

ISBN: 978-90-829085-1-0

[Download hier](#)

Oogst festival

23 januari

2025





HIER KOMT ALLES SAMEN